

Teaching Commons News

Rédigé par Geneviève Maheux-Pelletier, MEd, PhD

Une rentrée d'idées !



La frénésie de la rentrée apporte souvent de nouvelles idées pour la salle de classe. Quel impact votre nouvelle stratégie aura-t-elle sur l'apprentissage ? Si cette question vous intéresse, pourquoi ne pas y répondre de manière systématique et présenter les résultats de cette recherche en conférence, par exemple au Congrès des sciences humaines ? Pour en savoir un peu plus, lisez la chronique pédagogique en page 2 !

Avec la rentrée, je reprendrai ma journée permanente à Glendon à partir du 9 septembre. J'y serai tous les mercredis de 9h à 15h30. Pour prendre rendez-vous, veuillez communiquer avec moi par courriel à gmp@yorku.ca. Au plaisir !

Activités à venir

Série sur l'enseignement hybride

Cette série propose de faire un survol des concepts de base en conception pédagogique appliqués aux cours hybrides, c'est-à-dire une approche qui rassemble l'enseignement en salle de classe et l'apprentissage en ligne.

Lors de la première séance, nous nous pencherons sur une théorie de l'apprentissage et sur les principes pédagogiques qui orientent la conception d'un cours hybride. Après avoir défini la notion de cours hybride, nous nous poserons sur la question suivante: quoi mettre en ligne et pourquoi? Quelques exemples seront offerts et suivis par un exercice pratique.

Dans la deuxième séance, nous discuterons des modalités d'évaluation des apprentissages à considérer dans le cadre d'un cours hybride, de même que des stratégies qui favorisent la présence et la participation en ligne des apprenants.

Dates: Les 16 et 30 septembre 2015, de 9h à midi, salle YH C202.

Voici le lien pour vous y inscrire :

<http://teachingcommonsforms.apps01.yorku.ca/forms/view.php?id=277805>

En primeur cette année à Glendon

Les Teaching Commons sont heureux de vous offrir une gamme complète d'ateliers de formation en pédagogie universitaire. Conception pédagogique, modalités d'évaluation, enseignement hybride et éducation expérientielle sont au programme.

Pour connaître tous les détails, veuillez consulter notre site web :

<http://teachingcommons.yorku.ca/?p=22404>

Ontario Online Initiative

Vous pensez convertir ou créer un cours en ligne? Surveillez l'appel à propositions de l'**Ontario Online Initiative** (OOI) au début de l'automne. Avec une subvention de l'OOI, votre cours pourrait devenir le porte étendard du cyber-apprentissage à Glendon !

À partir de septembre, nous publierons un blog sur le thème de l'enseignement et de l'apprentissage pour et par la communauté de l'Université York. Veuillez communiquer avec moi pour soumettre votre billet.

Série sur l'éducation expérientielle

Introduction à l'éducation expérientielle

Cet atelier vise à offrir une formation de base en éducation expérientielle (EE) en vue de l'incorporer à l'enseignement, que ce soit dans la salle de classe ou dans la communauté. Après avoir défini l'éducation expérientielle et ses trois volets tels que compris dans le contexte de York, nous discuterons de la théorie qui informe les pratiques en EE et du rôle important que joue la réflexion dans l'approche expérientielle. Pendant l'atelier, nous alternerons entre présentations magistrales, vidéos (en anglais) et activités pratiques.

Date: Le 14 octobre 2015, de 9h à midi, salle YH C202.

Voici le lien pour vous y inscrire :

<http://teachingcommonsforms.apps01.yorku.ca/forms/view.php?id=281058>

Le rôle de la réflexion dans l'éducation expérientielle: Théorie, pratique et évaluation

Pierre angulaire de l'éducation expérientielle (EE), la réflexion critique facilite l'apprentissage en profondeur. Lors de cet atelier, nous aborderons la théorie qui informe cette perspective et discuterons du type d'activités pouvant mener les étudiants à théoriser à partir d'expériences concrètes vécues en classe ou dans la communauté. Par la suite, nous prendrons en compte la pertinence d'évaluer le processus de réflexion critique et les outils facilitant cette évaluation.

Date: Le 18 novembre 2015, de 9h à midi, salle YH C202.

Voici le lien pour vous y inscrire :

<http://teachingcommonsforms.apps01.yorku.ca/forms/view.php?id=283135>

Chronique pédagogique

L'avancement de la pédagogie dans l'enseignement supérieur

Alors que je discutais de l'enseignement hybride avec quelques collègues, j'ai suggéré d'en mesurer l'impact sur l'apprentissage et la motivation à l'aide d'un design pré-test/post-test avec groupe contrôle. Puis je me suis tournée vers la professeure de science :

- Pourriez-vous nous donner un coup de main avec les statistiques inférentielles?

Elle m'a regardée tout étonnée :

- Wow... Étudier l'impact d'une méthode pédagogique, c'est comme étudier les plantes !

Cette anedocte illustre à la fois la solitude disciplinaire qui définit généralement le travail des chercheurs et le caractère universel de la méthode scientifique. Ainsi, je



"It was either an earthquake or another paradigm shift."

suis persuadée que les professeur(e)s qui s'intéressent à découvrir l'impact de leurs choix pédagogiques possèdent les outils méthodologiques nécessaires pour le faire et transformer cette initiative en capital académique. Il faut bien entendu se familiariser avec la littérature pertinente et obtenir la permission de procéder auprès du Comité d'éthique de la recherche avec des êtres humains. C'est ici qu'une coalition entre le ou la professeur(e) et une conseillère pédagogique porte fruit... contactez-moi si cette proposition vous intéresse !

La version anglaise du bulletin est disponible à <http://teachingcommons.yorku.ca/tcnewsletter/>