

# Teaching Commons News

Rédigé par Geneviève Maheux-Pelletier, MEd, PhD

## Ça sent le printemps!



Depuis mon arrivée en janvier, la neige a neigé, puis elle a fondu! Bien que le paysage change, ma présence reste. Ainsi, n'hésitez surtout pas à me rejoindre pour toute question pédagogique. Mon courriel est [gmp@yorku.ca](mailto:gmp@yorku.ca).

De façon à mieux répondre à vos besoins, je vous invite à compléter ce sondage: <http://tinyurl.com/qelseeey>.

## Activité à venir

En raison de la grève, l'atelier **Activer l'apprentissage dans un cours magistral** avait été reporté indéfiniment. Bonne nouvelle, il sera offert le mercredi **29 avril de 10h à midi** dans la salle YH A220. Pour vous y inscrire, veuillez remplir le formulaire à cet effet:

Lors de cet atelier, nous discuterons des méthodes favorisant l'apprentissage approfondi dans un cours magistral. De manière plus précise, nous nous pencherons sur la formulation de questions, le morcellement du cours magistral en blocs d'apprentissage qui incluent une gamme d'activités interactives et les stratégies d'enseignement qui encouragent la participation, notamment pour les classes comptant beaucoup d'étudiants. L'atelier se déroulera principalement en français.

Voici le lien pour vous y inscrire :

<http://teachingcommonsforms.apps01.yorku.ca/forms/view.php?id=239469>

## Inscription à TIF

Les 21 et 22 mai aura lieu Teaching in Focus (TIF). Deux jours de programmation stimulante avec 25 présentations, deux panels et plus encore! L'horaire est maintenant disponible: <http://tinyurl.com/tif2015schedule>. Réservez votre place dès maintenant à <http://tinyurl.com/tif2015-register>.

Merci à Alena Barysevich, Marie Élane Lebel, Usha Viswanatan, Jennifer Sipos-Smith et Aaur Rahman du Collège Glendon pour leur contribution au colloque.

## Avez-vous manqué Dr Murgatroyd?

La présentation de Dr Murgatroyd, *Improving the Quality of and Taking Up the Opportunities for Online Learning*, qui a eu lieu au Collège Glendon le 30 mars, est disponible ici: <https://www.youtube.com/watch?v=xOmwkW8TWoQ>

## Nouveau site web

Le site web des Teaching Commons s'est refait une beauté et est maintenant plus facile à utiliser!

Allez y jeter un coup d'œil à l'adresse habituelle:

<http://teachingcommons.yorku.ca/>

Un atelier sur l'éducation expérientielle est prévu au Campus Keele le 23 avril. Pour vous inscrire : <http://teachingcommonsfor.ms.apps01.yorku.ca/forms/view.php?id=152007>

Un atelier EE en français vous intéresse? Contactez-moi pour signaler votre intérêt!

# Chronique pédagogique

## Trop de contenu pour le temps qui reste?

Une approche pédagogique basée sur les cibles d'apprentissage peut aider à planifier ou à limiter le contenu en recentrant un cours sur les objectifs plutôt que sur la transmission de connaissances spécifiques. Ce lien vous en dira davantage, avec des exemples d'un de mes cours de linguistique appliquée: <http://teachingcommons.yorku.ca/?p=21083>.

## La tête dans le nuage informatique

*Pour les étudiants, la connectivité est devenue un élément indispensable. L'enseignement repose désormais en grande partie sur leur faculté à communiquer et à collaborer de façon efficace. Google Apps va leur apprendre à vivre et à s'épanouir dans un monde virtuel au cours de leurs années d'études, mais également après.*

- Ron Bonig (Université George Washington)

L'approche constructiviste de l'apprentissage stipule que l'appropriation du savoir est contextuelle : chaque personne appréhende la réalité et construit son savoir à partir des représentations qu'elle s'en fait. Dans cette perspective, l'apprenant joue un rôle actif dans l'acquisition de nouveaux concepts qu'il relie à sa structure cognitive à partir des connaissances qu'il possède déjà, des informations qu'il sélectionne et des hypothèses qu'il élabore. Inspirés par les travaux de Piaget et de Vygotsky, Bruner avance que la médiation sociale joue un rôle-clé dans le processus d'apprentissage. La connectivité dont parle Ron Bonig en exergue est donc non seulement une caractéristique intrinsèque de la Génération YouTube, ou Gen C (Communication, Collaboration, Connexion et Créativité, voir <https://www.youtube.com/watch?v=q9wwY9C4V4E#t=24>), mais aussi une façon de concevoir l'acquisition de connaissances.



Puisque les étudiants de York utilisent maintenant le service de messagerie électronique Google, il est facile d'intégrer les fonctionnalités de Google Docs Suite et ainsi favoriser l'apprentissage collaboratif.

La série permet la création simple et rapide de divers documents: du texte avec Google Docs, des feuilles de calcul avec Google Sheets, des présentations visuelles via Google Slide, des sondages avec Google Forms et des sites web à l'aide de Google Site. Chaque personne ayant accès au document peut l'éditer en temps réel. Il est possible d'ajouter des commentaires dans la marge, de voir les versions précédentes et de savoir qui a contribué quoi. De plus, l'utilisation de Google Docs Suite élimine le besoin d'échanger une multitude de versions et consolide tous les éléments d'un projet dans le nuage informatique qu'est Google Drive.

Source de l'image : <http://www.microsupport.fr/blog-informatique/data/images/nuage-cloud.jpg>

La version anglaise du bulletin est disponible à <http://teachingcommons.yorku.ca/tcnewsletter/>